

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято

Педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Утвердить

Директор МБОУ «СОШ№23»

С.В.Королева
Приказ №327 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Школа будущего первоклассника»
(3 часа в неделю, всего 78 часов)
Срок реализации: 2023/2024 учебный год
Составитель

«Согласовано»

Заместитель директора _____ /А.Р. Галиева/

«Рассмотрено»

на заседании МО, протокол от 28.08.2023г. №1

Руководитель МО _____ /Г.Р. Ахметшина/

г.Набережные Челны
2023/2024 учебный год

**Планируемые результаты реализации курса
«Школа будущего первоклассника»**

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Развитие логического мышления	<u>Ребенок научится:</u> — ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.); — определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); — находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; - умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; — уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; — выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам; — сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее или меньшее; — ориентироваться по элементарному	<i>Познавательные УУД:</i> знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;	У ребенка будут сформированы: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению; осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; Ребенок получит возможность для формирования: – положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, –установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; –симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их

	плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности; — узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, овал и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; — сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер. <u>Ребенок получит возможность научиться:</u> отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы.	осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Коммуникативные УУД:</i> овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. <i>Познавательные УУД:</i> знаково-символическое моделирование и преобразование	благополучия
--	--	---	---------------------

Мы познаем мир	<u>Ребенок научится:</u> — владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; — распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки (знать последовательность времен года, частей суток; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам; знать несколько зимующих и перелетных птиц); — знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы Родины; — знать названия профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий; — проявлять осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; — проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному	объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Коммуникативные УУД:</i> овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное	
-----------------------	--	--	--

	окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе. <u>Ребенок получит возможность научиться:</u> устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление)	отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. <i>Познавательные УУД:</i> знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей	
Абвгдейка	<u>Ребенок научится:</u> — правильно произносить все звуки; — проводить классификацию звуков по их произношению; — проводить классификацию печатных букв по их элементам; — соблюдать орфоэпические нормы произношения; — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; — пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; — соблюдать элементарные гигиенические правила; — уметь ориентироваться на	отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. <i>Познавательные УУД:</i> знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей	

	странице тетради.	деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Коммуникативные УУД:</i> овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.	
--	--------------------------	--	--

Предметные результаты усвоения курса «Школа будущего первоклассника».

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Развитие логического мышления	ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.); определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; - умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее или меньшее; ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности; узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, овал и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.	отвечать на вопросы учителя по содержанию; делать элементарные выводы
Мы познаем мир	владеть универсальными предпосылками учебной деятельности; уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

	распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки (знать последовательность времен года, частей суток; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам; знать несколько зимующих и перелетных птиц); знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы Родины; знать названия профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий; проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.	выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление)
АБВГДейка	правильно произносить все звуки; проводить классификацию звуков по их произношению; проводить классификацию печатных букв по их элементам; соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; соблюдать элементарные гигиенические правила; уметь ориентироваться на странице тетради.	различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки)

Содержание курса «Школа будущего первоклассника».

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
Развитие логического мышления	Ориентирование на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре). Определение взаимного расположения предметов (правее, левее, выше, ниже, между). Сравнение группы предметов, содержащих до 10 предметов. Прямой и обратный счет в пределах 10. Основные свойства чисел натурального ряда. Признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и другим свойствам. Ориентирование по элементарному плану. Последовательность событий и нарушение последовательности. Равенство. Конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки « + », « - », « = ». Пространственные отношения. Простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире. Форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине. Длина и вместимость предметов с помощью условных мер. Конструирование различных моделей из бумаги. Дидактические игры на развитие логики, мышления и воображения.	26
Мы познаем мир	Мир вокруг нас. Времена года. Природа живая и неживая. Животный мир. Дикие и домашние животные. Птицы перелетные и зимующие. Растительный мир. Правила поведения в природе. Россия – наше государство. Столица России. Наша республика-Татарстан. Наш город. Правила поведения на улице. Дорожное движение. Моя семья. Расскажи о себе. В мире профессий. Школа. Правила поведения в школе. Ты и твои друзья. Дидактические игры на развитие логики, мышления и воображения.	26
АБВГДейка	Для чего мы говорим? Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Текст, Предложение. Слово. Звуки. Зачем они нужны? Гласные звуки. Изображение их на письме. Общение, его формы (словесные и несловесные). Печатные буквы. Диалог. Графическая речь. “Общение” с предметами окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Условные знаки и обозначения, виды. Составление знаков символов. Противоположные по значению слова. В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы. Дорога к письменности. Древние письмена. Кодирование. В стране говорящих скал. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Слоги. Ударение. Звуковые схемы. Родственные слова. Звуковой анализ слов. Дидактические игры на развитие логики, мышления и воображения.	26
Итого		78

Календарно-тематическое планирование по курсу «Школа будущего первоклассника».

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегий решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать. Обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- быть трудолюбивым, следуя принципам «делу- время, поехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

№п/п	Название раздела, тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел 1 «Развитие логического мышления»					
1	Ориентирование на листе бумаги. Цвет, форма, расположение предметов. Игры: «Составим узор», «Матрешки».	1	Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Сравнить изображенные предметы, находить сходства и различия.		
2	Размер, цвет и число предметов. Символическое изображение вещей. Игра: “Муравьи”. Активный словарь терминов “выше”, “ниже”, “толстый”, “тонкий”, “высокий”, “низкий”.	1	Сравнить изображенные предметы, находить сходства и различия. Задавать вопросы друг другу при работе в парах.		
3	Счет, порядковые числительные. Тренировка в счете до 10. Игры: “Концовка”, “Конструктор”.	1	Умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Умение различать геометрические фигуры. Выявлять		

			закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.		
4	Обобщение и систематизация количественных и пространственных представлений у детей. Числовые и пространственные представлений у детей. Игры: “Построй домики”. “Построй аквариум”	1	Различать геометрические фигуры. Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.		
5	Закрепление понятий “сначала”, “потом”, “после”, “этого”, “слева”, “справа”, “между”. Игра: “Построим гараж”. Игры: “Составь поясок”, “Найди карточку”	1	Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.		
6	Закрепление понятий “вверх”, “вниз”, “направо”, “налево”, “справа налево”, “слева направо”. Игры: “ Лучший разведчик”, “Фигуры высшего пилотажа”, “Откуда и чей голос?” “Правила движения”	1	Определять положение фигур в таблице, Задавать вопросы друг другу при работе в парах.		
7	Составление пары предметов. Сравнение группы предметов. Игры: “ Вершки и корешки”, “Составим поезд”, “Построй домик из данных фигур”.	1	Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер)		
8	Закрепление отношений “больше”, “меньше”, “равно”, представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать группы фигур, находить отличительные признаки. Игры; “Детки на ветке”, “Заполни пустые клетки”	1	Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения предметов, делать выводы.		
9	Ознакомление с классификацией фигур по трем свойствам (цвету, форме и размеру). Игра: “Где, какие фигуры лежат”	1	Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).		
10	Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями “первый”, “последний”, “сложение” и “вычитание”.	1	Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (первый, последний). Соотносить		

	Игры: “Рассеянный художник”, “Сколько? Какой?”, “Курочка и цыплята”		названия чисел с количеством предметов и с цифрами.		
11	Соединение предметов во множества по определенному свойству. Игра: “Третий лишний”	1	Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Наблюдать за положением предметов. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).		
12	Установление соответствий между числом рисунков и цифрой. Закрепление нумерации чисел первого десятка. Игры: “Построим домик”, “Число и цифру я знаю”, “Лучший счетчик”, “Хлопки”	1	Устанавливать соответствия между числом рисунков и цифрой. Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.		
13	Закрепление понятий “один”, “много”. Прием образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Закрепление понятий “раньше”, “позже”, “потом”, “после этого”. Игры: “Продолжай”, “Составим поезд”, “Поезд”.	1	Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число.		
14	Закрепление счета от 1 до 10 и от 10 до 1. Закрепление представления о порядковом значении числа. Игры: “Веселый счет”, “Помогите числам занять свои места по порядку”, “Угадай-ка”, “Рассеянный художник”.	1	Считать в прямом и обратном порядке (от 1 до 10 и от 10 до 1). Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.		
15	Различие предметов по форме и составление из кругов, квадратов, треугольников (геометрических фигур) других геометрических фигур, а также рисунков. Различие аналогичных предметов по величине; знакомство с понятиями “верхний”, “нижний”, “большой”, “маленький”, “сколько”. Игры: “Угадай загадки Буратино”, “Почини одеяло”, “Магазин”	1	Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания. Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре. Определять положение фигур в таблице с помощью слов (верхний, нижний, большой, маленький).		

16	Упорядочивание предметов по различным признакам. Закрепление представлений “выше-ниже” “больше-меньше”, “длиннее-короче”, “легче-тяжелее”. Игры: “Где чей дом?”, “Заполни квадрат”	1	Определять положение фигур в таблице с помощью слов (выше-ниже, больше-меньше, длиннее-короче).		
17	Развитие пространственных представлений. Повторение счета. Приемы сложения и вычитания чисел 2,3. Игры: “Составь поезд”, “Поросята и серый волк”.	1	Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя. Сравнивать, увеличивать и уменьшать числа. Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами.		
18	Изучение состава чисел. Приемы сложения и вычитания чисел 2, 3, 4. Игры: “Составь поезд”, “Примеров много - ответ один”.	1	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы.		
19	Сложение в пределах 10. Закрепление знаний состава чисел первого десятка. Игры: “Дополнение”, “Молчанка”, “Цепочка”, “Торопись, да не ошибись”	1	Тренироваться в счете чисел. Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами.		
20	Дополнение чисел до любого заданного числа. Прием сложения и вычитания по одному. Воспроизведение приема сложения и вычитания единицы по памяти. Игры: “Цепочка”, “Маятник”, “Рассели ласточек”	1	Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число. Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы.		
21	Воспроизведение приемов сложения и вычитания по представлению числового ряда. Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 10. Игры: “Арифметический бег по числовому ряду” “День и ночь”, “Математическая рыбка”. “Лучший летчик”, “Самый быстрый почтальон”, “Глаз-фотограф”,	1	Воспроизводить прием сложения и вычитания по представлению числового ряда. Умение сравнивать числа: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда. Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.		

	“Каждой игрушке свое место”, “Лучший космонавт”, “Математический футбол”				
22	Классификация фигур по цвету, форме и величине. Игра: “Дерево”. Ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности. Игра: “Выращивание дерева”.	1	Классифицировать фигуры по цвету, форме и размеру. Сравнивать форму, цвет, размер геометрических фигур. Уметь упорядочивать изображённые предметы		
23	Закрепление состава чисел первого десятка. Закрепление знаний о составе числа. Игры: “Диспетчер и контролеры”, “Кто быстрее, кто верней”, “Войти в ворота”, “Распредели числа в домики”, “Угадай-ка”, “Числа, бегущие навстречу друг другу”.	1	Соотносить название и запись чисел. Считать в прямом и в обратном порядке. Распределять роли при работе в парах. Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча. Моделировать процесс движения на числовом.		
24	Закрепление приемов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игры: “Как расположены фигуры?”, “Угадай-ка”, “Проверь Угадай-ку”.	1	Воспроизводить прием вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча. Моделировать процесс движения на числовом луче.		
25	Классификация по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам. Игры: “Каких фигур недостает?”, “Игра с одним обручем”, “Игра с двумя обручами”, “Игра с тремя обручами”.	1	Классифицировать предметы по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.		
26	Сложение и вычитание. Решение задач. Игры: “Сколько всего?”, “На сколько больше?”, “Почта”.	1	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Считать в прямом и в обратном порядке. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.		

Раздел 2 «Мы познаем мир»

1	Мир вокруг нас.	1	Рассказывать, что изображено на иллюстрации в печатной тетради. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).		
2-5	Времена года.	4	Называть признаки времен года. Различать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Приводить примеры различных явлений природы. Сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. Работать в малых группах (в парах). Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах.		
6-7	Природа живая и неживая.	2	Различать объекты живой и неживой природы по разным признакам.		
8-9	Животный мир. Дикие и домашние животные.	2	Определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Приводить примеры диких и домашних животных.		
10-11	Птицы перелетные и зимующие.	2	Различать птиц перелетных и зимующих. Приводить примеры птиц перелетных и зимующих.		
12-13	Растительный мир.	2	Называть части растения. Описывать растения по признакам (цвет, форма, размер). Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.		
14	Правила поведения в природе.	1	Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.		
15	Россия - наше государство.	11	Узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг.		
16	Столица России.		Рассказывать, что изображено на иллюстрации в печатной тетради. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).		
17	Наша республика - Татарстан.	1	Узнавать государственные символы Татарстана: гимн, герб и флаг.		

18-19	Наш город.	2	Составлять рассказ о доме, улице и населенном пункте своего проживания.		
20-21	Правила поведения на улице. Дорожное движение.	2	Обсуждать правила поведения на улице и правила дорожного движения и выполнять их. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. Объяснять значение некоторых дорожных знаков.		
22-23	Моя семья. Расскажи о себе.	2	Рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. Называть свой домашний адрес.		
24-25	В мире профессий.	2	Приводить примеры профессий людей.		
26	Школа. Правила поведения в школе.	1	Ориентироваться в школе (находить свой класс, свое место в классе). Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их.		

Раздел 3 «АБВГДейка»

1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Текст, Предложение. Слово. Игра: «Опиши предмет»	1	Различать слово и предложение. Составлять предложения по образцу и самостоятельно. Выявлять общий признак у изображенных предметов. классифицировать по признаку их использования. Выполнять задание по образцу. Принимать участие в играх.		
2	Звуки. Зачем они нужны? Игра: “Я знаю...” Гласные звуки.	1	Различать звучание и значение слова. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные звуки, различать их. Называть слова с определенным звуком. Принимать участие в играх.		
3	Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: “Догадайся, что показал” – пантомима.	1	Различать звучание и значение слова. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные звуки, различать их. Называть слова с определенным звуком. Принимать участие в сюжетно-ролевых играх.		
4	Работа с гласными. Изображение их на письме. Игра: “Расшифруй письмо”.	1	Различать звучание и значение слова. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные звуки, различать их. Называть слова с		

			определенным звуком.		
5	Печатные буквы. Диалог. Графическая речь. Штриховка. Игра: “ Кто лучше”	1	Различать печатные и прописные буквы. Вступать в диалог в процессе совместной игры.		
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра: “ Кто наблюдательнее” Говорящий” мир вещей. “Общение” с предметами окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	1	Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Составлять рассказы по картинке, правильно задавать вопросы. Участвовать в процессе говорения и слушания. Принимать участие в сюжетно-ролевых играх.		
7	Гласные звуки и буквы. Игра: “Сочини сказку о предмете”.	1	Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Составлять рассказы по картинке, правильно задавать вопросы.		
8	Условные знаки и обозначения, виды. Составление знаков символов. Противоположные по значению слова. Игра:“День-ночь”	1	Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков. Участвовать в процессе говорения и слушания. Принимать участие в сюжетно-ролевых играх		
9	Страна “Алфавития”. В мире волшебных слов. Игра: “Идем в гости”.	1	Вступать в диалог в процессе совместной игры. Участвовать в процессе говорения и слушания.		
10	Согласные звуки и буквы. Игра: “Подружи буквы”	1	Выделять согласные звуки, различать их. Называть слова с определенным звуком.		
11	Кодирование. В стране говорящих скал. Согласные б, в, г, д. Слияние, слог. Игра: “Составь слово”	1	Участвовать в процессе говорения и слушания. Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков.		
12	Печатание слов с изученными буквами и звуками. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже. Игра: “Разложи по-порядку”.	1	Печатать слова с изученными буквами и звуками. Различать и использовать в речи временные категории, раньше, позже. Вступать в диалог в процессе совместной игры.		

13	Согласные ж, з, к, л. Встреча с радугой. Игра: “Сказочные владения Радуги»	1	Выделять согласные звуки, различать их. Называть слова с определенным звуком. Принимать участие в сюжетно-ролевых играх		
14	Звуки мягкие и твердые. Игра: “Скажи правильно”. Слова, которые рисуют мир в красках.	1	Выделять мягкие и твердые звуки, различать их. Называть слова с определенным звуком. Вступать в диалог в процессе совместной игры.		
15	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра: “Раздели слова на части”.	1	Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения.		
16	Ударение. Игра: “Молоточки”	1	Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения.		
17	Согласные звуки и буквы м, н, п, р. В городе Неслове. Игра: “Буква заблудилась”	1	Выделять согласные звуки, различать их. Называть слова с определенным звуком.		
18	Категории до, после, потом, сейчас. Игра: “Время рассердилось и ушло. Догони”	1	Различать и использовать в речи категории до, после, потом, сейчас. Принимать участие в сюжетно-ролевых играх.		
19	Чудеса в стране Слов. Времена года. Игра: “Когда это бывает?”	1	Называть явления природы. Знать последовательность времен года. Называть основные признаки сезона.		
20	Звуки и буквы с, т, ф, х. Игра: “Составь слово”	1	Различать звучание и значение слова. Определять последовательность звуков в слове. Различать звуки и буквы с, т, ф, х. Называть слова с определенным звуком.		
21	В стране Зеркал. Буква, ее отражение. Игра: “Электронная муха”. Предложение. Игра: “Составь по схеме”	1	Различать звучание и значение слова. Принимать участие в играх.		
22	Звуки и буквы ц, ч, ш, щ. Разбор слов. Звуки глухие и звонкие. Игра: “Колокольчики”. Что такое ребус? Игра: “Кто отгадает?”	1	Различать звучание и значение слова. Определять последовательность звуков в слове. Различать звуки и буквы ц, ч, ш, щ. Различать звуки глухие и звонкие. Называть слова с определенным звуком. Принимать участие в играх.		

23	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра: “Кто больше?”	1	Называть родственные слова. Принимать участие в играх.		
24	Звуковой анализ слов. Составление рассказов. Игра: “Самый красивый”.	1	Участвовать в процессе говорения и слушания. Принимать участие в играх. Составлять рассказ по предложенной серии картинок.		
25	Подбор слов к рифме. Игра: “Поэты”. Сложные слова. Игра: “Какие слова спрятались?”	1	Называть рифму к слову. Участвовать в процессе говорения и слушания. Принимать участие в играх.		
26	Контрольно-закрепляющие занятия. Составление текстов и предложений. Рассказ по плану. Карнавал слов. Игра: “Узелки на память”. Конкурс знающих. Речевой этикет - что это?	1	Составлять рассказы по картинкам, правильно задавать вопросы. Составлять предложения по образцу и самостоятельно. Участвовать в процессе говорения и слушания. Принимать участие в играх.		